Приложение к ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Социальная философия», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 27.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**социальная философия**

Б1.В.03

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы «**Социальная философия**»

**Виды профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук,

охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук,

охватывающих мировоззренческую проблематику

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2021 года набора соответственно

заочной формы обучения 2021 года набора соответственно

на 2023/2024 учебный год

Омск, 2023

Составитель:

д.филос.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Г.Пузиков/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Протокол от 24 марта 2023 г. № 8

Зав. кафедрой д.ист.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В.Греков/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711 (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № N 31137, в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373) (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положение о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, направленность программы «**Социальная философия**»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, направленность программы «**Социальная философия**»; форма обучения – заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Социальная философия» в течение 2023/2024 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение,** направленность программы «Социальная философия»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **Б1.В.03 «Социальная философия»** в течение 2023/2024 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Социальная философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержаниекомпетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьюсоставлять программу исследования в области общественных отношений как проблемы социально-философского анализа  | ПК-1 | *Знать** современные научные парадигмы, концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства, различные аспекты функционирования развития науки;
* основные подходы к научному поиску, методологию, методы и технологии проведения исследования в области общественных отношений

*Уметь** анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;
* постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность и профессиональное содержание

*Владеть** способами применения философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем в профессиональной сфере;
* методикой работы с первоисточниками в области общественных отношений как проблемы социально-философского анализа
 |
| Способностьюпроектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать** принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе;
* основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки

*Уметь** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования;
* оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки

*Владеть** навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов;
* навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
 |
| Готовностьюучаствовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать** терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
* особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

*Уметь** применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации;
* следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах

*Владеть** навыками общения на государственном и иностранном языках;
* культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;
* навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Социальная философия»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисцип-лины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.03 | **Социальная философия** | Успешно освоенные обучающимися курсы философии по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) | ПК-1;УК-2;УК-3 |
| Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии /Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии |
| Социальная системология/Общественные отношения как проблема социально-философского анализа |
| Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов; 1 курс – 3 зачетные единицы – 108 часов; 2 курс – 2 зачетные единицы – 72 часа.

Из них: Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первый год обучения | Второй год обучения |
| Контактная работа | 40 | 36 |
| *Лекций* | 12 | 12 |
| *Лабораторных работ* | - | 12 |
| *Практических занятий* | 28 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 | 9 |
| Контроль |  | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

Из них: Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первый год обучения | Второй год обучения |
| Контактная работа | 24 | 24 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | 6 |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 84 | 21 |
| Контроль |  | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Курс 1** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Предмет социальной философии |
| **Тема №1.** Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии | Всего часов | 2 |  | 4 | 11 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №2.** Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины | Всего часов | 2 |  | 4 | 11 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №3.** Социальное познание и социальное предвидение | Всего часов | 2 |  | 5 | 11 | 18 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| Раздел II. Социальная онтология |
| **Тема №4.** Общество как целостная система: экономическое и политические бытие общества | Всего часов | 2 |  | 5 | 12 | 19 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №5.** Социальное и духовное бытие общества | Всего часов | 2 |  | 5 | 11 | 18 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  |  |  | 2 |
| **Тема №6.** Философия культуры | Всего часов | 2 |  | 5 | 12 | 19 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| Всего | Всего часов | 12 |  | 28 | 68 | 108 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  | 6 |  | 8 |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **-** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |
| **Курс 2** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел III. Философия истории |
| **Тема №7.** Предмет философии истории. Специфика исторического познания | Всего часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №8.** Общественный прогресс и движущие силы истории. Смысл истории | Всего часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №9.** Проблема периодизации исторического процесса | Всего часов | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №10.** Философские проблемы современности и процесс глобализации. Философия информационного общества | Всего часов | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  |  |  | 2 |
| **Тема №11.** Специфика социально-исторического развития современной России  | Всего часов | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| Раздел IV. Социально-философская антропология |
| **Тема №12.** Возникновение и формирование социальной антропологии, основные этапы развития | Всего часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  | 2 |  |  | 2 |
| **Тема №13.** Основные теории человека. Человек в современном мире | Всего часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| Всего | Всего часов | 12 | 12 | 12 | 9 | 45 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 | 2 | 4 |  | 8 |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***72*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Курс 1** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Предмет социальной философии |
| **Тема №1.** Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии | Всего часов | 1 |  | 2 | 14 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №2.** Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины | Всего часов | 1 |  | 2 | 14 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №3.** Социальное познание и социальное предвидение | Всего часов | 1 |  | 2 | 14 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| Раздел II. Социальная онтология |
| **Тема №4.** Общество как целостная система: экономическое и политические бытие общества | Всего часов | 1 |  | 2 | 14 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №5.** Социальное и духовное бытие общества | Всего часов | 2 |  | 4 | 14 | 20 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №6.** Философия культуры | Всего часов | 2 |  | 4 | 14 | 20 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  |  |  | 2 |
| Всего | Всего часов | 8 |  | 16 | 84 | 108 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **-** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |
| **Курс 2** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел III. Философия истории |
| **Тема №7.** Предмет философии истории. Специфика исторического познания | Всего часов |  |  | 2 | 3 | 5 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №8.** Общественный прогресс и движущие силы истории. Смысл истории | Всего часов | 2 |  | 2 | 3 | 7 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №9.** Проблема периодизации исторического процесса | Всего часов | 2 |  | 2 | 3 | 7 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №10.** Философские проблемы современности и процесс глобализации. Философия информационного общества | Всего часов |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  | 2 |  |  | 2 |
| **Тема №11.** Специфика социально-исторического развития современной России  | Всего часов |  |  | 2 | 3 | 5 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| Раздел IV. Социально-философская антропология |
| **Тема №12.** Возникновение и формирование социальной антропологии, основные этапы развития | Всего часов | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  |  |  | 2 |
| **Тема №13.** Основные теории человека. Человек в современном мире | Всего часов |  | 2 |  | 3 | 5 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| Всего | Всего часов | 6 | 6 | 12 | 21 | 45 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 | 2 | 4 |  | 8 |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***72*** |

***\* Примечания:***

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении.**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Социальная философия**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 34-35 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016), зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137) - **объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом** при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры (адъюнктуры), и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры (адъюнктуры) в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры), установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37. Сокращение срока получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры) при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), и (или) отдельным практикам, и (или) отдельным видам научно-исследовательской работы и (или) посредством повышения темпа освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Социальная философия**», а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «**Социальная философия** в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «**Социальная философия**» и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Социальная философия**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с реализуемой Академией образовательной программой высшего образования устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение,** направленность программы «Социальная философия»; очная и заочная формы обучения с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**5.3 Содержание дисциплины**

*Раздел I. Предмет социальной философии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные научные парадигмы, принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе, методы и технологии научной коммуникации на государственном;
* уметь анализировать тенденции современной науки, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования, применять терминологию делового государственного при составлении документации;
* владеть способами применения философского понятийного аппарата при исследовании, навыками профессионального общения.

**Тема №1.** Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии.

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки. Социальная философия как самосознание человечества. Научный статус социальной философии. Социальная философия в современном обществе.

Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Место социальной философии в структуре социально-гуманитарного знания. Социальная философия и экономическая теория. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология – философия общественного бытия (концептуальный аспект), философия истории (динамический аспект), социально-философская антропология (гуманистический аспект). Проблема определения социального. Социальное и социальность.

Категории социальной философии: общество, человек, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, коммуникация, глобализм. Общество и человек как базовые категории социальной философии.

Проблема взаимосвязи человека и общества. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений.

Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Проблема субъекта деятельности. Деятельность как способ существования человека.

Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

**Тема №2.** Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины.

Социально-философская проблематика в древневосточной философии. Особенности древнекитайской философии: традиционализм, нравственно - практическая направленность, значение ритуала. Конфуцианство, его основные положения и принципы. Конфуцианская этика. Социальные идеалы даосизма.

Социальная проблематика античной философии: этика, государство, управление, закон, власть, имущественное деление общества. Учение Платона об идеальном государстве. Проблемы этики, закона и государства в философии Аристотеля.

Социальная проблематика в средневековой философии, ее теоцентрическая направленность. Провиденциальная философия истории Августина. Теоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского.

Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Социально-философская проблематика Нового времени и эпох Просвещения: концепции «естественного права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, человеческой свободе.

Т. Гоббс и Дж. Локк о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина.

Идея географического детерминизма Ш.Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М.Кондорсе. Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо.

Учение И.Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры.

Развитие социальной философии в Х1Х-ХХ столетиях.

Завершение конституирования социальной философии в особую область философского знания со специфическим проблемным полем и понятийным инструментарием в период классической немецкой философии. Объективно-идеалистический, диалектический анализ общества и мировой истории Г.Ф. Гегеля.

Позитивистская социальная философия. Социальная доктрина О.Конта об истории как интеллектуальной эволюции человечества. Органическая теория общества Г. Спенсера.

Место и роль марксистской социально-политической мысли. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Подход к анализу истории развития общества как естественно-историческому процессу смены общественно-экономических формаций. Марксистское учение о классах и классовой борьбе, социальной революции, государстве и диктатуре пролетариата, о свободе и необходимости, роли народных масс и личности в истории.

Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В Парето, теория элит.

Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях.

Социальная проблематика в русской философии: человек, его судьба, смысл и цели истории. Нравственно-антропологическая направленность социальной проблематики (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Философия хозяйства С.М. Булгакова. Религиозная духовность как основание модели единства человека и общества.

Социально-философские взгляды М.Вебера: социальная философия как теоретическая социология. Учение о социальном действии. Ценности, их социально-историческая природа. Значение идей Вебера для понимания функционирования капиталистического общества.

Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса. Интегральная социология П. Сорокина.

Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р.Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу .

Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфуртская школа (М.Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

**Тема №3.** Социальное познание и социальное предвидение.

Специфика социального познания. Субъект и объект социального познания, их специфика в социально-гуманитарном знании. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Возможности и границы социального моделирования. Проблема истины в социальном познании. Объективное и субъективное в социальном познании. Критерии научности социального знания.

Методы социального познания. Диалектика, системный подход, синергетика как всеобщие методы исследования анализа общественных явлений.

Общество с точки зрения системного метода. Общество как иерархическая система. Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса. Возможности и ограниченность количественных методов в социальном познании.

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. Порядок и хаос в их применении к обществу. Эвристические возможности синергетики как способа анализа динамики развития общества. Исторический процесс с точки зрения синергетики.

Социальный эксперимент, социальное предвидение и социальный прогноз (экстраполяция, моделирование, экспертиза). Истоки и потребность в знании будущего. Концепция предвидения будущего в истории социально-философской мысли. Утопия как форма предвидения будущего. Утопические концепции будущего (Т. Мор, Т. Кампанелла). Основные подходы к предвидению будущего: регрессивно-пессимистический (Сенека, Римский клуб), циклический (Шпенглер, Тойнби, Сорокин), прогрессивно-оптимистический (Кондорсе, Гегель, Маркс). Современные методы научного предвидения и прогнозирования. Идея поливариантности путей развития цивилизации.

Социально-философский анализ экономических явлений. Метод моделирования в экономическом прогнозе.

*Раздел II*. *Социальная онтология*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства, различные аспекты функционирования развития науки, методы и технологии научной коммуникации;
* уметь анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы;
* владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов.

**Тема №4.** Общество как целостная система: экономическое и политические бытие общества.

Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Основные параметры целостной социальной системы: самодеятельность, самоорганизация, самодостаточность.

Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящаяся общность индивидов; общество как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью.

Динамика общества и его развития.

Взаимосвязь элементов, составляющих социальную систему – отношений различного уровня (семейные, экономические, политические и др.), социальных общностей (семья, нация, государство, этнос), структурных связей. Понятие социального института.

Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Натуралистская трактовка общества в позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер). Функциональная версия общества Э. Дюркгейма («социальный факт» как источник целостности).

Социальное пространство и социальное время, их особенности.

Понятие структуры общества. Структура как устойчивые функциональные связи между социальными элементами. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. Особенности классового подхода к структуре общества. Стратификационная концепция П. Сорокина. Различие между двумя подходами. Элементы социальной структуры и их характеристика. Гендерная (ролевая) структура общества. Феминизм как социальное движение и идеология.

Средний класс на Западе и в России. Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования. Интеллигенция как социальная страта; перспективы ее существования в условиях трансформирующейся России.

Экономика как объект философского анализа. Объективность экономических законов. Экономические отношения и экономические интересы.

Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. А. Смит о принципах справедливого общества и справедливого хозяйственного механизма. Гегель о труде как всеобщей субстанции человеческого бытия. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических проблем с нравственно-антропологической точки зрения В. Соловьевым и Н.А. Бердяевым. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. О. Тоффлер о личности, знании и «суперсимволической экономике» в информационном обществе.

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Кооперация и труд. Общественное разделение труда. Проблема отчуждения.

Общественный способ производства материальных благ и его роль в жизни общества. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, и их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

Понятие собственности – экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность, различные их виды. Философская мысль о роли собственности в развитии общественных отношений: Платон, Аристотель, Руссо, Гегель, Маркс, западная мысль ХХ века. Труд и капитал в современном западном обществе. Изменение отношений собственности в России в 90-е гг. ХХ в.: цели, результаты, уроки.

Политология и философия политики – связь и различие. Специфика философского подхода к анализу политической сферы бытия общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики. Парадигмы политической власти. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества. Политическая нестабильность и политический кризис. Политический режим.

Понятие политической организации. Государство как важнейший элемент политической структуры; его генезис и типология. Управление и самоуправление. Понятие политического режима. Сущность правового государства. Авторитаризм и демократизм как альтернативные способы осуществления власти в обществе. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и демократия. Трудный путь к гражданскому обществу и правовому государству в современной России.

Политический реализм и социально-политическая утопия. Цели, средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста. PR-технологии, цели, средства, место в политической жизни.

Правовое сознание. Правовое состояние общества. Происхождение и особенности правовой сферы.

**Тема №5.** Социальное и духовное бытие общества.

Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы.

Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности. Понятие социальной группы и класса. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности. Социальные противоречия и их воздействие на устойчивость социальных систем. Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости.

Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости. Формирование среднего класса в переходных обществах как условие их социальной мобильности. Семья как специфический элемент социальной общности. Эволюция семьи. Исторические типы и тенденции развития семьи. Эволюция семьи в информационном обществе.

Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Народность и нация - трудности разграничения. Этнос и нация. Теории этногенеза. Национальная идентичность как философская проблема. Национальная культура и национальная психология. Патриотизм, национализм, космополитизм.

Современные концепции социально-этнической политики. Национализм - концепции и современная практика. Проблемы национальной политики в современной России.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Проблемы государственного управления социальной сферой. Семья в современной России, проблемы семейно-брачных отношений. Способы государственного регулирования семейных отношений в России; государственная политика укрепления семьи.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Понятие ценностей, их природа. Социальные ценности и социализация личности.

Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Роль интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы.

Наука как сфера теоретического освоения действительности и вид деятельности по производству истинного знания. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и итоги. Наука как ведущая сфера деятельности в ХХ1 в. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Исторические этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научные революции и их специфика.

Наука, техника и управление. Наука и практика. Процессы интернационализации науки. Наука как стратегический фактор становления информационного общества. Возрастание общецивилизационного значения экономической науки в современную эпоху. Аксиологические проблемы науки. Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого. Место науки в развитии современной цивилизации.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Понятие мировых религий. Современное состояние отношений между наукой и религией (диалог, конфронтация, примирение). Атеизм и его исторические формы. Понятие светского государства и светской школы. Религия и церковь в современной России.

Искусство как форма духовного освоения мира. Понятие эстетического. Эстетика как философия красоты и совершенства. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и чувственно-наглядное отражение мира в художественных образах и символах. Формы, жанры, стили искусства. Искусство и философия. Искусство и религия.

Мораль как форма духовного бытия общества. Происхождение морали. Биолого-натуралистский и социологический подход к проблеме генезиса морали. Исторический характер становления моральных норм. Различные подходы к истории морали. Моральные нормы родоплеменного общества, «мораль закона», христианская нравственность, мораль неотчуждаемых прав личности. Нравственные основания трансформации российского общества.

**Тема №6.** Философия культуры.

Место философии культуры в системе современного философского знания. Философия культуры как самостоятельная область философского знания. Философия культуры и культурология.

Культура и цивилизация. Особенности цивилизационного подхода к историческим типам культуры.

Понятие «культура» и его эволюция. Многозначность и полифункциональность понятия «культура». Исторические типы культуры. Социальная детерминация культурных явлений. Социальные функции культуры.

Культура и природа. Культура как способ выделения человека из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации. Культура как мера развития человека и общества.

Культура и общество. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Понятие традиционной культуры. Культурная традиция. Глобализация и судьбы мировых культур.

*Раздел III. Философия истории*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные подходы к научному поиску, методологию, методы и технологии проведения исследования, исследовательские школы и направления социальной философии;
* уметь постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания;
* владеть методикой работы с первоисточниками в области социально-философского анализа, навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы.

**Тема №7.** Предмет философии истории. Специфика исторического познания.

Философия истории – логика развития общественного бытия, теория единства и многообразия исторического процесса, исторического детерминизма и общественного прогресса. Философская идея истории как «исторического самопознания эпохи».

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К. Ясперс об «осевом времени». Проблема теоретической содержательности и достоверности исторического факта. Объяснение и понимание истории. Понятие исторического самосознания общества. Историческое самосознание в России. Понятие российского менталитета.

**Тема №8.** Общественный прогресс и движущие силы истории. Смысл истории.

Соотношение понятий изменение, развитие, прогресс, регресс при анализе исторического процесса. Общественный прогресс как восходящий тип социального развития. Становление идеи прогресса в философии Нового времени.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Проблема критерия общественного прогресса.

Место социальной революции в историческом процессе. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в эпоху глобализации: приоритетная задача – обеспечение выживания человечества.

Движущие силы развития общества. Объективное и субъективное в

истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта как субъекта социального изменения. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории - герой, вождь, критически мыслящая личность.

Проблема смысла истории в истории философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность истории. Смысл и цель истории. Связь понимания смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от природных законов. Метафизический и диалектический подходы к пониманию исторических законов.

Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм. Дискуссионный характер интерпретаций соотношения случайного и необходимого в истории. Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории.

**Тема №9.** Проблема периодизации исторического процесса.

Различные версии описания исторического процесса – циклическое

развитие, линейно-поступательное (прогрессистское), поливариантное, постмодернистское.

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Ф. Фукуяма о конце истории.

Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. К. Маркс об азиатском способе производства. Современные дискуссии по этой проблеме.

Судьба Марксовой теории формации в европейской мысли ХХ в. Трансформация классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика «реального» социализма в ХХ в.

Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации: многозначность определений. Культурная матрица как основа целостной цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культурно-цивилизационного мира. Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционное общество и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации. Европоцентризм как проблема философии истории. Догоняющая модернизация как тип развития, его ограниченность. Возникновение «синтетических» форм обществ в незападном мире.

Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурно-исторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов.

**Тема №10.** Философские проблемы современности и процесс глобализации. Философия информационного общества.

Глобальные проблемы современности: происхождение, содержание, сущность, пути решения. Интерсоциальные глобальные проблемы: проблема войны и мира, проблема установления ненасильственного мира и нового мирового порядка, проблема устранения разрыва в социально-экономическом развитии между странами.

Экологические проблемы: энергетическая, сырьевая, загрязнения воздуха и мирового океана, освоения космического пространства. Причины возникновения. Сущность современного экологического кризиса. Пути оптимизации отношений в системе «общество- природа».

Демографические проблемы: проблема генофонда, численности и рационального воспроизводства человека, проблема здоровья, расизм и формы его проявления, проблемы урбанизации.

Философия стратегии устойчивого развития: концепция социоприродной эволюции и прогресса, экологически ориентированный научно- технический прогресс, переоценка мировоззренческих и социокультурных ценностей, новая концепция человека, экологическое сознание, воспитание и образование, экологическая этика. Идеи А. Швейцера, А. Нейса, Дж. Сешенса.

Генезис и сущность процесса информатизации общества. Исторические эпохи смены информационно-обменных процессов. Основные параметры информационной реальности. Информация и знание. Информационный потенциал и информационные ресурсы. Информационная культура. Интеллектуальный капитал нации. Новые виды социального пространства и времени. Информационная экономика. Противоречивость процесса информатизации. Социальная структура информационного общества. Информационная экология.

**Тема №11.** Специфика социально-исторического развития современной России.

Революция и реформа в России. Единство российской истории: советская и постсоветская Россия. Характер социального реформирования в России ХХ века - преобразование сущности и структуры общества. Принципы вхождения в мировую цивилизацию.

Социальная структура современной России. Проблема формирования среднего класса. Интеллигенция в российском обществе, ее место и значение. Этнические проблемы России и интегрирующая роль русского языка и культуры.

Социальный конфликты и переход к устойчивому развитию. Становление гражданского общества в России. Правда и истина в российской ментальности. «Русская идея» - история и современность; критика славянофильских оснований русской идеи. Современные евразийцы: проблема исторической судьбы России. Россия между Западом и Востоком - социально-экономические и мировоззренческие ориентиры.

Экономические проблемы современной России. Вопросы выбора пути преобразований в 90-е годы ХХ века. Рекапитализация России: исторический смысл и перспективы приватизации. Экономика и демографическая безопасность современной России.

*Раздел IV* Социально-философская антропология

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

* знать этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки;
* уметь, оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера.

**Тема №12.** Возникновение и формирование социальной антропологии, основные этапы развития

Возникновение и формирование социальной антропологии, основные этапы ее развития. Человек как объект социальной антропологии: мыслители о природе и сущности человека (Сократ, Аристотель, Августин, Ламетри, Фейербах, Маркс, экзистенциальная и психоаналитическая философия).

Проблема антропогенеза. Проблема соотношения понятий «человек», «индивид», личность. Личность и общество. Социальные типы личности - труженик, собственник, потребитель. Проблема отчуждения.

Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (вера, судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир целей, мир ценностей). Вера и ее значение для человека. Вера и свобода. Философское понимание свободы: Гегель, Маркс, Ж.П. Сартр. Многомерность понятия свободы. Свобода и ответственность личности. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества.

Проблемы смысла человеческого существования. Выбор и ответственность в глобализующемся мире. Человек в зеркале саморефлексии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

**Тема №13.** Основные теории человека. Человек в современном мире/

Современные теории человека. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе, «бунтующего человека» А. Камю, «играющего человека» И. Хейзинга. Факторы и импульсы развития личности. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и поиск путей ее решения. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности.

Проблема социальной идентичности – этническая, гражданская, религиозная. Роль ценностей в процессе социальной идентификации.

Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

Человек в современном мире. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, микро- и макросреды в формировании личности.

Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и поиск путей ее решения. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентаций. Проблема идеала.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «Социальная философия» / В.Г. Пузиков – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Ивин А.А. Из тени в свет перелетая... Очерки современной социальной философии [Электронный ресурс] / А.А. Ивин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2015. — 592 c. — ISBN 978-5-89826-446-8 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54458.html>

2.Современная социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Бурбулис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 c. — ISBN 978-5-7996-1467-6 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68472.html>

***Дополнительная:***

1. Кирвель Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 495 c. — ISBN 978-985-06-2241-9 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20278.html>

2. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс] / К.Х. Момджян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 c. — ISBN 978-5-211-06338-9 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54662.html>

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), необходимых для освоения дисциплины**
2. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
7. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
9. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
10. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
11. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
12. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
13. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
14. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
15. EBSCO. Open Dissertations [www.opendissertations.org](http://www.opendissertations.org)
16. Open Access Theses and Dissertations [www.oatd.org](http://www.oatd.org)
17. Directory of Open Access Journals [www.doaj.org](http://www.doaj.org)
18. Elsevier Open Access [www.elsevier.com/about/open-access](http://www.elsevier.com/about/open-access)
19. SpringerOpen [www.springeropen.com](http://www.springeropen.com)
20. Taylor & Francis Open Access [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
21. ResearchBib [www.researchbib.com](http://www.researchbib.com)

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**Социальная системология**» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа аспирантов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого аспирант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим аспирантам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях аспиранты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс»

• Справочная правовая система «Гарант»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

Лаборатория учебных средств массовой информации, оснащение которой составляют: столы, стулья, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Интернет шлюз Traffic Inspector, Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: веб-камеры, фото- и видеоаппаратура, осветительные приборы, микшер-пульт.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, научных исследований, групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».